


Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение – детский сад №2 «Рябинка»

Утверждено  
на педагогическом совете  
№1 от «30.»08. 2017 года

Утверждаю  
Заведующая МБДОУ д\с № 2  
«Рябинка»  
 Т.Н.Нестеренкова

Приказ № 16 от 31.08.2017г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

### **«От звука к букве»**

Для детей 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год  
( На основе программы Е.В. Колесниковой)

Воспитатель:  
Никифорова Галина Васильевна

г. Андреаполь

2017г.

## *Содержание*

### **1. Пояснительная записка**

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы

1.2. Новизна, актуальность и педагогическая  
целесообразность дополнительной образовательной  
программы

1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

1.4. Отличительные особенности дополнительной  
образовательной программы

1.5. Субъектный компонент дополнительной образовательной программы

1.6. Срок реализации образовательной программы

1.7. Принципы организации образовательного процесса

1.8. Основные формы организации образовательного процесса

1.9. Режим занятий

1.10. Ожидаемые результаты по итогам реализации  
дополнительной образовательной программы

1.11. Способы проверки результатов освоения программы.

### **2. Учебно-тематический план**

### **3. Содержание курса программы**

Модуль 1. «Обучение грамоте»

Модуль 2. «Подготовка руки к письму»

### **4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**

### **5. Список литературы**

### **Приложение**

# 1. Пояснительная записка

## 1.1. *Направленность дополнительной образовательной программы*

Программа дополнительного образования «От звука к букве» имеет социально-педагогическую направленность. Она позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у детей при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а так же подготовить его к новой социальной роли школьника. На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей. Эти процессы из произвольных превращаются в произвольные. И поэтому становится возможным формирование предпосылок будущей учебной деятельности детей, а главное – формирование психологической готовности к обучению – интереса и потребности в познании нового, трудолюбия, способности к волевым усилиям.

## 1.2. *Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы*

**Новизна** программы заключается в том, что при ее разработке были учтены сочетание возрастного и индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей, переход на личностно-ориентированную модель обучения, единство воспитания и обучения, преемственность работы ДОУ и семьи.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что её реализация позволяет комплексно решать все эти вопросы. Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков: чтения, развитие фонематического слуха, графики письма, но так же большое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**Педагогическая целесообразность** данной образовательной программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

## 1.3. *Цель и задачи дополнительной образовательной программы*

**Цель:** Всестороннее гармоничное развитие детей, подготовка их к переходу на качественно новый этап развития от игровой к учебной деятельности, в соответствии с запросами и требованиями современной школы, в рамках реализации нового

образовательного стандарта второго поколения, позволяющих детям в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

##### ***а) обучение грамоте***

- сформировать навык различения гласных и согласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих согласных;
- научить определять последовательность звуков в слове, составлять схемы звуко - буквенного анализа слов;
- сформировать умение определять количество слогов по количеству гласных, определять ударную часть слова;
- сформировать умение фиксировать предложение графически и определять количество слов в предложении;
- обучить навыку правильного обозначения звуков – соответствующими буквами;

##### ***б) подготовка руки к письму***

- Усвоить правила гигиены письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке.
- Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе и к другим предметам.
- Уметь ориентироваться на листе бумаги.
- Освоить элементарные навыки письма.
- Устойчивый интерес к учёбе и привычка к регулярным занятиям.

#### **Развивающие задачи:**

- развивать интеллектуальные способности детей;
- развивать навык ориентировки в тетрадях;
- развивать мелкую моторику рук;

#### **Воспитательные задачи**

- формировать мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать чувства ответственности и самостоятельности;
- воспитывать и развивать общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные, регуляторные;
- воспитывать любознательность и сообразительность;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость (сочувствие, сопереживание и т.д.);

### **1.4. Отличие данной дополнительной образовательной программы от других программ.**

Образовательная программа «От звука к букве » Программа состоит из двух модулей: 1. Обучение грамоте. 2. Подготовка руки к письму. Программа разработана на основе программ Е.В.Колесниковой «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» и «Прописи для детей 6 -7 лет». Отличается программа от других программ тем, что дает возможность обучающимся проявить себя в социально значимой собственной практической деятельности. Воспитание творческой личности должно сопровождаться формированием не только знаний, умений и навыков, а прежде всего,

развитием творческого потенциала и способностью добывать знания собственным опытом.

Включение в программу обучающих мультфильмов и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также является отличительной чертой данной образовательной программы.

### ***1.5. Субъектный компонент дополнительной образовательной программы***

Субъектами реализации программы являются:

- обучающиеся (программа ориентирована на детей 6-7 лет);
- педагоги (программа предусматривает интеграцию педагога и воспитателей);
- родители (программа выявляет активную субъектную позицию родителей).

### ***1.6. Срок реализации образовательной программы***

Дополнительная образовательная программа «От звука к букве » рассчитана на 1 год обучения.

### ***1.7. Принципы организации образовательного процесса***

За основу реализации программы взят личностно-ориентированный подход, в центре внимания которого стоит личность ребенка, стремящаяся к реализации своих творческих возможностей и удовлетворению своих познавательных запросов. Принципы организации образовательного процесса нацелены на поиск новых творческих ориентиров и предусматривают:

- самостоятельность обучающихся;
- развивающий характер обучения;
- интеграцию и вариативность в применении различных областей знаний.

Дополнительная образовательная программа опирается на следующие педагогические принципы:

- принцип доступности обучения — учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип поэтапного углубления знаний — усложнение учебного материала от простого к сложному при условии выполнения обучающимся предыдущих заданий;
- принцип комплексного развития — взаимосвязь и взаимопроникновение разделов программы;
- принцип совместного творческого поиска в педагогической деятельности;
- принцип личностной оценки каждого обучающегося без сравнения с другими детьми, помогающий им почувствовать свою неповторимость и значимость для группы.

### ***1.8. Основными формами организации образовательного процесса являются:***

- *по количеству детей, участвующих в занятии* -индивидуальная, фронтальная и групповая, в зависимости от поставленных задач;
- *по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей* - игра, викторина, тренинг, открытое занятие с родителями. Максимально используется наглядность, опорные схемы, презентации, проекты;
- *по дидактической цели* -вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний.

## ***1.9. Режим занятий***

Занятия с обучающимися проводятся 2 раза в неделю по 30 минут (1 занятие – по обучению грамоте, 1 занятие – по подготовке руки к письму). По учебному плану в год предусмотрено 64 занятия.

понедельник	вторник	среда	Четверг	пятница
-	15.30-16.00	-	15.30-16.00	-

## ***1.10. Ожидаемые результаты освоения программы***

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

### ***По разделу «Обучение грамоте» воспитанники будут:***

#### **знать:**

- знать буквы русского алфавита;
- графическое обозначение звуков (гласный-красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- и понимать термины «звук» и «буква»;
- и правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «предложение»;

#### **уметь:**

- писать буквы русского алфавита в клетке;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами;
- соотносить звук и букву
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком
- проводить звуковой анализ слова
- читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его.

***По разделу «Подготовка руки к письму» воспитанники будут:***

**уметь:**

- ориентироваться в клеточке (нахождение правого верхнего угла, середины клеточки и т. д.); входить в клеточку, обводить её, вести прямые линии сверху - вниз и слева - направо по разлиновке, размещать внутри клеточки круг, соединять углы клеточек по диагонали;
  - Уметь зарисовывать внутри клеточек контуры простейших предметов, закреплять графические навыки при зарисовке геометрических фигур (круги, дуги, квадраты, прямоугольники, треугольники, овалы); закреплять эти понятия в речи детей; учить штриховать и раскрашивать рисунки с помощью цветных карандашей.
  - более уверенно держать карандаш, хорошо ориентироваться на листе бумаги.
- Из отдельных рисунков они смогут составить большую сюжетную картинку. – использовать различные виды штриховок.

### ***1.11. Способы проверки результатов освоения программы***

Формы и методы контроля данной образовательной программы: наблюдение в ходе занятий, тренинги, тестирование, анализ рабочих тетрадей, проверочные задания, участие в олимпиадах для дошкольников, конкурсах, беседы с родителями и т.п. Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме открытого занятия для родителей и педагогов.

## ***2. Учебно- тематический план.***



№ занятия	Тема	Цели	количество Всего	часов Теория + практика
1	Звук и буква А	Способствовать развитию звуко- буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением- красный квадрат. Учить на схеме(прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение- красный квадрат. Познакомить с буквой А. Учить писать печатную букву А используя образец. Учить писать на схеме букву А в месте где слышится звук А (в начале, в середине, в конце). Формировать навык самоконтроля и самооценки.	1	1
2	«Капельки» Капельки упали на листок тетради. Точечками стали на бумажной глади. Уголки у клеточек заняли неспешно, острый карандашик им помог конечно.	Знакомство с тетрадным листом в крупную клеточку; ориентировка в клеточке (нахождение правого верхнего угла, середины клеточки и т.д )	1	1
3	Звук и буква О.	Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением- красный квадрат. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Познакомить с буквой О. Учить писать печатную букву О используя образец. Учить писать на схеме букву О в месте, где слышится звук А ( в начале, в середине, в конце)	1	1
4	«Дорожка» Слева на право протянем дорожку от детского сада к родному порожку. Не будет дорожка петлять загибаться,- мы не хотим на ней потеряться.	Формирование умения входить в клеточку, обводить её, вести прямые линии слева- направо по разлиновке.	1	1
5	Звук и буква У.	Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков-красный квадрат. Учить определять место звука в слове, используя условное обозначение- красный квадрат. Учить детей отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Учить слова со звуком У. Учить интонационно выделять звук У в словах. Познакомить с буквой У, как с письменным обозначением звука У. Учить писать печатную букву У, используя образец.	1	1
6	«Бусы» Мы по линейке ниточку протянем . В уголки	Продолжать закреплять умение входить в клеточку, обводить её, вести прямые линии слева-направо по разлиновке.	1	1

	клеточек, точки поставим. Вот получились на каждой из строчек, бусы для мамы, бусы для дочек.			
7	Звук и буква Ы.	Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков- красный квадрат. Учить определять место звука в слове, используя условное обозначение. Учить слушать текст стихотворения, подбирать слова, не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить отгадывать загадки, развивать внимание, логическое мышление. Учить интонационно выделять в словах звук Ы. Познакомить с буквой Ы, как с письменным обозначением звука Ы. Учить писать печатную букву Ы сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить делить слова на слоги, используя схему слова. Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой.	1	1
8	«Столбики» Столбики бывают разной высоты. Все они похожи на палки или шесты. Карандаш уверенно вниз ведём от точки, - получились ровные палочки – шесточки.	Формирование умения входить в клеточку, вести прямые линии сверху- вниз по разлиновке.	1	1
9	Звук и буква Э.	Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением- красный квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Познакомить с буквой Э. как письменным знаком звука Э. Учить писать печатную букву Э, используя образец. Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы А, О, У, Ы.	1	1
10	«Забор повалился» Ветер подул и забор повалился! Но не упал, лишь слегка наклонился.	Формирование умения соединять углы клеточек по диагонали.	1	1
11	Чтение слов АУ, УА. Закрепление пройденного.	Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ. Закреплять знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э. Закреплять умение находить первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова, закреплять умение писать печатные гласные буквы.	1	1
12	«Колечки» Колечки, колечки нашли возле речки. Обранили	Формирование умения размещать внутри клеточки круг.	1	1

	колечки белые овечки: Шли мимо осинки, зацепились шерстинки, Повисли на ветке, соберём их, детки!			
13	Звук и буква Л. Чтение слогов.	Познакомить со звуком Л, как согласным звуком, и его условным обозначением- синий квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить интонационно выделять звук Л в словах. Познакомить с печатным написанием буквы Л. Учить писать печатную букву Л, используя образец. Учить читать слоги ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ. Учить писать слоги в схемах слова.	1	1
14	«Зубцы» Стена крепостная в тетрадке растёт. По ней карандаш наш неспешно идёт. Зубцы появляются сразу меж строчек, бойцы за них спрячутся без проволочек.	Учить соединять углы клеточек по диагонали.	1	1
15	Звук и буква М. Чтение слогов. Чтение слов. Ударение.	Познакомить со звуком М, как согласным звуком, и его условным обозначением- синий квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить интонационно выделять звук М в словах. Познакомить с печатным написанием буквы М. Учить писать печатную букву М, используя образец. Учить читать слоги МА,МО,МУ,МЫ,МЭ. Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. Учить читать слова из пройденных букв- мама, мыло. Познакомить с ударным слогом, с ударными гласными. Учить проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, согласные. Познакомить с ударением и его обозначением. Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные.	1	1
16	«Волны» Гонит ветер волны. Волны. Хватит ветер. Полно! Полно! Успокойся, стань потихше! Волны сразу станут ниже!	Учить вести волнообразные линии, не отрывая карандаша от листа бумаги и не выходя за горизонтальные строчки разлиновки.	1	1

17	Звук и буква Н. Чтение слогов. Чтение слов.	Познакомить со звуком Н, как согласным звуком, и его условным обозначением - синий квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить интонационно выделять звук Н в словах. Познакомить с печатным написанием буквы Н. Учить писать печатную букву Н, используя образец. Учить читать слоги НА,НО,НУ,НЫ,НЭ. Учить читать слова из пройденных букв-луна, мыло и т.д.	1	1
18	«Кирпичи» Запасаем кирпичи, Плохо дома без печи! Наберём их. Сколько нужно и за печь возьмёмся дружно!	Продолжать закреплять умение входить в клеточку, обводить две клеточки вместе.(прямоугольники)	1	1
19	Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением. Чтение предложений.	Познакомить со звуком Р, как согласным звуком. И его условным обозначением – синий квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение познакомить с печатным написанием буквы Р. Учить писать печатную букву Р, сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги РА,РО,РУ,РЫ,РЭ. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов. Учить читать предложение. Познакомить со словесным составом предложения. Познакомить с условным обозначением предложения.	1	1
20	«Пирожки» «Вот так славный пирожок! Ты не ешь меня дружок! Не в печи я подымался,- из тетради показался». Полукруг рисуют детки на своих листочках в клетки.	Продолжать закреплять умение входить в клеточку, обводить её дугообразной линией.	1	1
21	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов.	Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить читать написанное слово РОМА. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. Закреплять умение различать гласные и согласные. Способствовать развитию фонематического слуха. Восприятия. Закреплять умение определять место звука в слове.	1	1

22	«Зонтик» Зонтик раскрываю,- слышится шелчок. Половинка круга, ручка как крючок. На грибок похож он , что растёт в лесу. От дождя защиту я в руке несу.	Продолжать закреплять умение входить в клеточку, обводить её дугой.	1	1
23	Буква Я. Чтение слов. Слогов. Предложений.	Познакомить с гласной буквой Я и её условным обозначением- красный квадрат. Учить писать букву Я. Учить читать слоги МА-МЯ,ЛА-ЛЯ,НА-НЯ,РА-РЯ. Познакомить детей с согласными МЬ,ЛЬ,НЬ,РЬ и их условным обозначением- зелёный квадрат. Учить читать слова и предложения. Учить отгадывать загадки. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Учить записывать предложения схематически, определять порядок следования слов в предложении.	1	1
24	«Вишни» Вишни зреют между строк: раз кружок и два кружок. Между ними галочка, разломилась палочка.	Учить зарисовывать внутри клеточек контуры простейших предметов.	1	1
25	Буква Ю. Чтение слогов, слов.	Познакомить с буквой Ю и её условным обозначением- красный квадрат. Учить писать печатную букву Ю. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ,ЛЬ,НЬ,РЬ и их условным обозначением- зелёный квадрат. Продолжать соотносить звук и букву. Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения.	1	1
26	«Сливы» Сливы могут появиться и в тетрадах – посмотри! Им поможем появиться В парны клеточках, внутри. Раз овал и два овал- это каждый рисовал.	Продолжать учить зарисовывать внутри клеточек контуры простейших предметов.	1	1

27	Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений.	Познакомить с буквой Е и её условным обозначением- красный квадрат. Учить писать печатную букву Е. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ,ЛЬ,НЬ,РЬ и их условным обозначением- зелёный квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить составлять предложение из трёх слов по картинке и записывать условными знаками.	1	1
28	«Груша» Два привычных полукруга, поместили друг на друга: сверху малый, вниз большой. Что забыли мы? Пстой! Хвостик- словно на беретке! Вот теперь, я груша, детки!	Продолжать учить зарисовывать внутри клеточек контуры простейших предметов.	1	1
29	Буква Ё. Чтение слогов, слов.	Познакомить с буквой Ё и её условным обозначением- красный квадрат. Учить писать печатную букву Ё. Учить читать слоги слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ,ЛЬ,НЬ,РЬ и их условным обозначением- зелёный квадрат. Продолжать соотносить звук и букву. Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки. Учить читать слова и слоги.	1	1
30	«Огурцы» Огурцы растут на грядках, а ещё у нас в тетрадках. Между строчек мы овалы в клеточках нарисовали, положили на на бочёк, вместо хвостика – крючок!	Закрепить графические навыки при зарисовке геометрических фигур (овалы)	1	1
31	Звук и буква И. Чтение слогов, слов.	Познакомить с буквой И и её условным обозначением- красный квадрат. Учить писать печатную букву И. Учить читать слоги слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ,ЛЬ,НЬ,РЬ и их условным обозначением- зелёный квадрат. Продолжать соотносить звук и букву. Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки. Учить читать слова и слоги. Учить проводить фонетический разбор слов.	1	1

32	«Морковь» Из земли торчит пенёк, на затылке-хохол. Это сладкая морковь, вниз растёт её головка, рассекая словно клином, острым носом землю, глину.	Закреплять графические навыки при зарисовке геометрических фигур (овалы и треугольники)	1	1
33	Закрепление пройденного материала.	Закрепить умение писать гласные Я,Ю,Е,Ё,И, Продолжать учить читать слоги, различать твёрдость и мягкость согласных. Учить писать и читать слова: мяу, юла, лимон. Учить читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нём. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах.	1	1
34	«Свекла» Вот сударушка свекла прилегла на грядке ,нос уткнула в мягкий грунт , над землёю пятки.	Продолжать графические навыки при зарисовке геометрических фигур. (треугольники и овалы)	1	1
35	Звуки Г-К,ГЬ-КЬ, буквы Г-К. Чтение слогов. Составление и условная запись предложения.	Знакомить со звуками Г-К, как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Г-ГЬ, К-КЬ Закрепить умение использовать обозначения согласных звуков: синий квадрат- твёрдые согласные,зелёный- мягкие. Познакомить с буквами Г-К, как письменными знаками согласных звуков. Учить писать печатные буквы Г-К сначала по точкам затем самостоятельно. Учить читать слоги Г+10гласных с К+10гласных. Продолжать учить составлять предложения по сюжетной картинке. Учить записывать предложение условными обозначениями.		
36	«Помидор» Что за красный там сеньор? Он зовётся помидор. У него лоснится бок, глаз не видно из-за щёк, на затылке хохол: к завиточку,завиток .	Закреплять графические навыки при зарисовке геометрических фигур (круги, овалы)	1	1

37	Звуки Д-Дь, Т-ТЬ, буквы Д,Т. Чтение слогов, предложений.	Знакомить со звуком Д-Т, как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Д-Т, как письменными знаками согласных звуков Дь-ТЬ, Д-Т. Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги с Д+10 гласных, с Т+10 гласных. Познакомить со звуками Д-Дь, Т-ТЬ. Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать условным обозначением – синий квадрат, зелёный квадрат. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударные значком.	1	1
38	«Баклажан» Баклажан весь посинел: Бок на солнце перегрел. Голову убрал в тенёк: «Ох, и жаркий был денёк!»	Продолжать закреплять графические навыки при зарисовке геометрических фигур(круг ,овал)	1	1
39	Звуки В-Вь, Ф-Фь, буквы В,Ф. Чтение слогов, предложений.	Знакомить со звуками В-Ф, как звонкими и глухими согласными... Познакомить с буквами В-Ф, как письменными знаками согласных звуков В-Ф, Вь-Фь. Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги с В+10 гласных, с Ф+10 гласных. Учить писать слова, проводить фонетический разбор слова. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.	1	1
40	«Репа» Репа –как головка сыра- золотиста и красива! А в земле не поместилась, боком к грядке привалилась, вниз спустила длинный хвост: он в земле продолжил рост.	Закреплять графические навыки при зарисовке геометрических фигур (дуги и овалы)	1	1
41	Звуки З-Зь, С-Сь, буквы З,С. Чтение слогов, слов.	Знакомить со звуком З-С, как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами З-С и звуками З-Зь, С-Сь. Учить писать печатные буквы З-С. Учить читать слоги с З+10 гласных, С+10 гласных. Учить читать слова, отгадывать загадки.	1	1
42	«Лук» Снизу кругло, вверх остро, а ещё торчит перо: словно маленький фантан. Он мальчишка хулиган.	Закреплять графические навыки при зарисовке геометрических фигур (дуги и овалы)	1	1



43	Звуки Б-БЬ, П-ПЬ, буквы Б,П. Чтение слогов, слов, предложений.	Знакомить со звуком Б-П, как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Б-П и звуками Б-БЬ, П-ПЬ. Учить писать печатные буквы Б-П. Учить читать слоги с Б+10 гласных, П+10 гласных. Учить читать слова, отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление.	1	1
44	«Тыква» Тыква вроде бы из долек. Только вот вопрос из скольких? Очень длинные овалы для неё нарисовали. И приладили друг к другу, разместили все по кругу.	Закреплять графические навыки при зарисовке геометрических фигур(круга)	1	1
45	Звуки Х-ХЬ, буква Х. Чтение слогов, слов, предложений.	Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ. Учить писать печатную букву Х. Учить читать слоги с Х+10 гласных. Совершенствовать навык чтения слов и предложений. Учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложение)	1	1
46	«Чеснок» Все зубки у чеснока разом сплющились бока, собрались тесней в кружок: «Нарисуй меня, дружок!»	Продолжать закреплять зарисовку геометрических фигур(круг и дуга)	1	1
47	Звуки и буквы Ж-Ш. Чтение слогов, слов.	Познакомить со звуками Ж-Ш- звонкими, глухими. Познакомить с условным обозначением звуков Ж-Ш- синий квадрат. Познакомить с печатными буквами Ж-Ш. Учить писать печатные буквы. Учить писать слова. Совершенствовать навык чтения слов, слогов.	1	1
48	«Щавель» Стрелы цель не порозят, их для щей сорвём мы с гряд. Часть возьмём себе в тетрадку, там расставим по порядку.	Закреплять графические навыки при зарисовке геометрических фигур (треугольники)	1	1

49	Звуки и буквы Ч-Щ. Чтение слогов, слов.	Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ- зелёный квадрат. Познакомить с печатными буквами Ч-Щ. Учить читать небольшие тексты. Закреплять умение проводить фонетический разбор слова (бычок, бочок)	1	1
50	«Горох» Редьке хвастался горох: «Как защитник я не плох! Не смотри, что хрупок свиду! Я не дам себя в обиду! Ведь стручки мои, как меч. Могут голову отсечь!»	Закреплять графические навыки при зарисовке геометрических фигур (круги, дуги, и овалы)	1	1
51	Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов, стихотворных текстов.	Познакомить с согласным твёрдым звуком Ц. Учить интонационно выделять звук Ц в словах. Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. Учить писать печатную букву Ц. Совершенствовать навык чтения. Закрепить умение проводить фонетический разбор слова.	1	1
52	Рисуем по клеточкам насекомых: гусеница, бабочка, жуки.	Закреплять умения, использовать в качестве опоры клеточки.	1	1
53	Звук и буква Й. Чтение слов, стихотворных текстов.	Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением- зелёный квадрат. Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. Учить писать печатную букву Й. Совершенствовать навык чтения. Закрепить умение записывать слово знаками и буквами.	1	1
54	Рисуем по клеточкам животных: черепаха, утёнок, заяц.	Закреплять умения, использовать в качестве опоры клеточки.	1	1

55	Буква Ь. Чтение слов, стихотворных текстов.	Познакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ь. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.	1	1
56	Рисуем по клеточкам: природу- цветы. деревья, грибы.	Закреплять умения. Использовать в качестве опоры клеточки.	1	1
57	Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов.	Познакомить с печатной буквой Ъ. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно	1	1
58	Графический диктант	Учить , не отрывая руки, изображать рисунок по словесной инструкции, начиная от поставленной точки.	1	1
59	Закрепление пройденного материала: чтение слов, слогов, предложений.	Продолжать учить писать названия предметов. Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово. Закрепить умение проводить фонетический разбор слова. Учить разгадывать ребусы.	1	1
60	Графический диктант	Учить , не отрывая руки, изображать рисунок по словесной инструкции, начиная от поставленной точки.	1	1
61	Закрепление пройденного материала: чтение слов, составление и запись предложений.	Продолжать учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам. Проводить фонетический разбор слова.	1	1
62	Графический диктант	Учить ,не отрывая руки, изображать рисунок по словесной инструкции.	1	1
63	Закрепление пройденного материала: алфавит, чтение стихотворений.	Закрепить алфавит, умение писать пройденные печатные буквы. Совершенствовать навык чтения.	1	1
64	Графический диктант	Закреплять умения слушать инструкцию, писать по клеточкам, соблюдать при письме правильную осанку.	1	1
	Итого		64	64

### ***3. Содержание курса программы***

#### **Модуль 1. «Обучение грамоте»**

##### **Цели и задачи**

1. Подготовка детей к обучению чтению, письму и совершенствование связной речи ребенка
2. Развитие
  - связной речи
  - фонетического слуха
  - творческого мышления
  - мелкой моторики движений
  - мышц двигательного аппарата руки
  - двигательных и зрительных факторов как единого целого действия

##### **Направления работы**

1. развитие связной речи
2. подготовка к обучению чтению
3. подготовка к обучению письму

##### **Содержание**

###### ***1. Развитие связной речи***

- Обучение правильному произношению
- Развитие творческого воображения и образного мышления
- Совершенствование звуковой культуры речи

Упражнения в дифференциации звуков на слух Разучивание загадок, скороговорок, пересказ сказок

- Формирование умений правильно употреблять слова по смыслу, замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки
- Развитие монологической и диалогической речи
- Обучение передаче текста с опорой на иллюстрации
- Выделение из речи небольших предложений, слов, звуков

###### ***2. Подготовка к обучению чтению***

- Выделение из речи слов, звуков
- Знакомство с правильным произношением звуков
- Выделение звуков в начале, в конце и середине слова
- Сопоставление слов по звуковой структуре

###### ***3. Подготовка к обучению письму***

- Знакомство с контуром и его особенностями
- Графические упражнения
- Штриховка
- Пальчиковые игры
- Росчерки

## **Модуль 2 . «Подготовка руки к письму»**

### **Цель**

Знакомство с тетрадным листом в крупную клеточку; ориентировка в клеточке (нахождение правого верхнего угла, середины клеточки и т. д.); формирование умения входить в клеточку, обводить её, вести прямые линии сверху - вниз и слева - направо по разлиновке, размещать внутри клеточки круг, соединять углы клеточек по диагонали; вести волнообразные линии, не отрывая карандаша от листа бумаги и не выходя за горизонтальные строчки разлиновки. Учить зарисовывать внутри клеточек контуры простейших предметов, закреплять графические навыки при зарисовке геометрических фигур (круги, дуги, квадраты, прямоугольники, треугольники, овалы); закреплять эти понятия в речи детей; учить штриховать и раскрашивать рисунки с помощью цветных карандашей.

### **Задачи**

- укрепление руки, улучшение координации движений;
- усвоение правил гигиены письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке;
- совершенствование способности к зрительному восприятию форм;
- умение ориентироваться в пространстве листа, строки, в элементах письма;
- поднятие на новый уровень наглядного, образного и отвлеченного мышления детей;
- снижение психологической нагрузки ребенка

### **Содержание**

Работа в альбомах (рисование штриха), работа в тетрадях (рисование узоров, письмо элементов букв, буквосочетаний, слов). Много внимания уделяется игровым и занимательным моментам для поддержания интереса детей к работе. Вся эта работа сопровождается забавными стихами, чтобы заинтересовать детей и оживить однообразную работу, которую некоторые из них не любят выполнять. Делая тот или иной рисунок, ребенок не только выполняет движения рукой, но и включает в работу речевой и слуховой анализаторы, тренирует память, так как стихи постепенно заучиваются, и ребенок уже непроизвольно, зарисовывая что-то в тетради, начинает произносить строчки из них. Рисование по клеткам учит ребенка ориентироваться на листе бумаги, что важно будет в школе для размещения текста на странице. Кроме того, ребенок приобретает умение соотносить образец и свой рисунок, учится сравнивать, находить и исправлять ошибки. Графически одаренные дети с удовольствием срисуют разные орнаменты по клеточкам. Это может послужить толчком для их собственного творчества. Занятия рассчитаны на дошкольников, которым предстоит в ближайшем будущем перешагнуть порог школы.

#### **4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**

<i>Раздел</i>	<i>Форма организации задания</i>	<i>Методы и приемы</i>	<i>ТСО, дидактико – методическое обеспечение</i>
<b>1. Подготовка руки к письму</b>	Занятие-путешествие, занятие - игра, занятие - Тренинг.	Словесные (объяснение, рассказ, речевой образец, повторение, словесное упражнение, вопросы, контроль). Наглядные (показ картинок, рисунков, Проектов, презентаций, обучающих мультфильмов).  Занимательные задания, самостоятельная работа, (самоконтроль).	Ноутбук, мультимедиа-проектор, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр.  Презентации по темам для самоконтроля.
<b>2. Обучение Грамоте</b>	Занятие-путешествие, занятие - игра, занятие-тренинг,	Словесные (объяснение, рассказ, речевой образец, повторение, словесное	Ноутбук, мультимедиа-проектор, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр.  Презентации на каждый звук.

	<p>занятие – соревнование, диагностическое занятие.</p>	<p>упражнение, вопросы, контроль).  Наглядные (показ картинок, рисунков, проектов, презентаций, обучающих мультфильмов).  Практические (работа планшетом, дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль).</p>	<p>Обучающие мультфильмы «Азбука-малышка».  Методическое пособие «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е.В.Колесникова.  Рабочая тетрадь «От А до Я» Е.В.Колесникова.  Дидактические игры.  Карточки с заданиями «Найди букву».  Демонстрационный материал «Звуки», «Буквы».  Раздаточный материал «Буквы», «Слоги».  Схемы предложений.  Квадраты синего, красного, зеленого цвета для обозначения звуков.</p>
--	---	---	---

## ***5. Список литературы***

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. - 224 с.
2. О.Узорова;Е.Нефёдова «300 узоров. Готовимся к школе» ООО «Издательство Астраль»; 2003
3. Жукова Н.С. Букварь. М. Издательство «Эксмо-Пресс» 2002 г.
4. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»М: Ювента
5. Колесникова Е.В. «Прописи для дошкольников 6-7 лет»-М: Ювента,2014
6. Колесникова Е.В. « Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7лет»М: Ювента ,2014
7. Колесникова Е.В. «Развитие звуко – буквенного анализа» - М.: Ювента, 2014. – 80 с.
8. Колесникова Е.В. «От А до Я» - М.: Ювента, 2014. – 64 с.

**Сайты:** <http://www.mimio-edu.ru/projects/doshkolniki><http://ya-umni4ka.ru/?cat=17>  
<http://prezentacii.com/detskie/>  
<http://mult-film1.ru/developing/94-uroki-tetushki-sovy-azbuka-malyshka.html>



## Приложение

### Мониторинг усвоения материала по программе дополнительного образования «От звука к букве»

#### По разделу «Обучение грамоте»

№	Фамилия и имя Ребенка	Соотносит Звук и букву	Графическое Обозначение Звуков	Понимает термины «звук», «буква», «слог», «предложение»	Определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце	Различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие	Звуковой анализ слова	Определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком	Читает слова, слоги, предложения	Составляет Предложения из двух, трех слов, Анализирует Его
1										
2										
3										
4										
5										

#### По разделу «Подготовка руки к письму»

№	Фамилия и имя Ребенка	Графический диктант	Штриховка	Ориентировка в пространстве	Развитие мелкой моторики	Срисовывание образца	Итог
1							
2							
3							
4							
5							